

Принято на
педагогическом совете
протокол от 20 января 2016 года №2

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОБУ ДО ДЮСШ г.Баймак
А.А.Мочалина
Приказ от 20 января 2016 года №3



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования муниципального образовательного бюджетного учреждения дополнительного образования Детско – юношеская спортивная школа г.Баймак муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО) муниципального образовательного бюджетного учреждения дополнительного образования Детско-юношеская спортивная школа г.Баймак муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан (далее Учреждение), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ),

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 Об осуществлении мониторинга системы образования

- Приказом Минобрнауки от 15 января 2014г. № 14 Об утверждении показателей мониторинга системы образования»

- Уставом школы

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой методологической и концептуальной основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей, результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: все участники образовательных отношений

1.5. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур (разработку и внедрение модели системы оценки качества), обеспечивает оценку, учет, хранение, доступ и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всего персонала работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на тренеров-преподавателей, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах

которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг – в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является выявление их соответствия законодательным, нормативно-правовым, инструктивно-методическим документам об образовании.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Изменение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных испытаний.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

1.8.1. системы внешнего контроля:

- общественной экспертизы качества образования ;
- лицензирования;

1.8.2. системы внутреннего контроля:

- мониторинга качества образования;
- системы внутришкольного контроля.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- данные образовательной статистики;
- результаты контроля физической подготовленности и промежуточной аттестации;
- внутренние и внешние мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты тренеров-преподавателей;

результаты посещения тренировочных занятий и воспитательных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Цель внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы повышения качества образования и совершенствования деятельности образовательного учреждения;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень и развитие образования.
- предоставление объективной информации всем участникам образовательных отношений о состоянии качества образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на совершенствование, прогнозирование и развитие системы образования школы;
- прогнозирование результатов деятельности, направленных на совершенствование и развитие системы образования Учреждения.

2.2. Задачи системы оценки качества образования:

- обеспечение формирования общешкольной системы критериев оценки и показателей оценки качества образования, базы данных структуры учета и хранения;
- изучение текущих дел в Учреждении, организация самообследования Учреждения;
- определение степени соответствия условий, процессов и результатов требованиям законодательства;
- выявление негативных и позитивных факторов, влияющих на систему образования;
- содействие повышению квалификации, уровню профессиональной компетенции педагогов;
- определение критериев оценки деятельности тренера- преподавателя;
- расширение степени участия органов общественно-государственного управления в определении стратегии развития системы дополнительного образования;
- обеспечение обучения общественных экспертов, из числа родительской общественности для обеспечения оценки качества образования.

2.3. **Принципы, положенные в основу системы оценки качества образования:** объективность, достоверность, реалистичность, доступность информации, учёт индивидуальных особенностей, открытость, прозрачность, интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования, оптимальность, минимизация системы показателей, взаимное дополнение оценочных процедур, соблюдение морально-эстетических норм.

3. **Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования.**

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию Учреждения;
- педагогический совет;
- временные структуры (консилиумы, комиссии и др.)

3.1. Администрация Учреждения:

- формирует перечень мероприятий;
- разрабатывает локальные акты;
- организует систему взаимодействия всех структур;
- организует изучение запросов потребителей;
- обеспечивает условия для участия в проведении оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление актуальной информации о состоянии образования;
- формирует информационно-аналитические материалы;
- принимает управленческие решения.

3.2. Педагогический совет Учреждения:

- участвует во всех процедурах, разрабатывает систему оценок, показателей;
- координирует работу экспертов;
- обсуждает и принимает коллегиальные решения;
- планирует мероприятия мониторинга;
- участвует в разработке оценочных материалов;
- участвует в разработке критериев оценки и качественных показателей в деятельности учителя;
- осуществляет анализ текущего контроля;
- проводит процедуру внутренней оценки качества образования;
- анализирует и систематизирует полученные результаты;
- вырабатывает единые требования и регламент проведения процедур;
- готовит предложения по распространению педагогического опыта, устранению негативных тенденций.

3.4. Тренер-преподаватель:

- определяет личностные результаты;
- своевременно доводит итоги проведенных работ родителям;
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- своевременно предоставляет запрашиваемую информацию.

4. **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Учреждения, стандартизированной технологии инструментария оценки качества образования.

4.2. Объектом и Предметом системы оценки качества образования являются: обучающиеся, родители (или законные представители), тренеры-преподаватели.

4.3. **Процедуры и экспертная оценка качества образования**

4.3.1. **Оценка качества образовательных результатов обучающихся** включает в себя:

- результаты физического развития обучающихся (сравнения года-этапы)
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на соревнованиях;

- достижение результатов.
- участие обучающихся в октябре,

4.3.2. Мониторинг профессиональной деятельности включает в себя:

- мониторинг образования по видам спорта;
- мониторинг индивидуальной работы с представителями (учебно-

4.3.3. Мониторинг материально-технических и информационно-методических ресурсов включает в себя:

4.3.3.1. Мониторинг материально-технических и информационно-методических ресурсов

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и обеспечение спортивным инвентарем);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность тренеров-преподавателей)
- общественно-государственное управление (педагогический совет, совет родителей) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития Учреждения).
- наличие материально-технических ресурсов для реализации образовательных программ дополнительного образования по видам спорта;

4.3.2.2. Мониторинг профессиональной деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации;
- количество педагогических работников имеющих квалификационную категорию;
- профессиональная компетентность педагогов;
- соответствие качества подготовки обучающихся;
- результаты участия (интенсивность и успешность) в спортивных соревнованиях.

4.4. Критерии измерения уровня достижений результатов деятельности Учреждения (источником расчета являются данные статистики).

4.4.1. Критерии внутренней оценки качества образовательных результатов

- соответствие качества подготовки обучающихся ;
- результативность обучения по образовательным программам дополнительного образования по видам спорта (качество обучения; уровень обучения)
- результаты участия (интенсивность и успешность) в спортивных соревнованиях;
- доля обучающихся, участвующих в районных и республиканских соревнованиях;
- доля обучающихся, победивших в районных и республиканских соревнованиях
- готовность к обучению;
- динамика физического развития обучающихся.

Оценка здоровья учащихся включает в себя:

- снижение травматизма
- эффективность здоровьесберегающих технологий;
- количество пропусков тренировочных занятий по болезни
- личностные результаты и социализация обучающихся:
- доля обучающихся, состоящих на учёте в ОПДН, КДН к общей численности,

- доля выпускников, поступивших в ВУЗы физкультурно-спортивной направленности;
- доля выпускников, занимающихся спортом высших достижений, после завершения обучения в Учреждении.

4.4.2. Критерии внутренней оценки реализации образовательной деятельности включает в себя:

- соответствие образовательных программ дополнительного образования требованиям контингента обучающихся, запросов потребителей;
- реализация учебных планов и программ;
- качество учебно-тренировочных занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество воспитательной работы;
- удовлетворённость обучающихся и родителей(законных представителей) учебно-тренировочными процессом и условиями в Учреждении.

4.4.3. Критерии внутренней оценки условий реализации дополнительной общеобразовательной программы и программы спортивной подготовки

Мониторинг обеспеченности материально-техническими и информационно-методическими ресурсами

- наличие материально-технических ресурсов для реализации образовательных программ дополнительного образования;
- наличие и соответствие нормативным требованиям учебно-методических ресурсов для реализации образовательных программ дополнительного образования.

Мониторинг профессиональной компетентности тренеров-преподавателей:

- доля тренеров-преподавателей, имеющих первую квалификационную категорию;
- доля тренеров-преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию;
- доля тренеров-преподавателей, соответствующих квалификационным требованиям, предъявляемым к должности;
- доля молодых специалистов;
- доля тренеров-преподавателей имеющих высшее образование;
- доля тренеров-преподавателей, имеющих образование не ниже среднего специального;
- доля тренеров-преподавателей, прошедших курсовую подготовку за последние три года;
- доля тренеров-преподавателей активно использующих информационное пространство;
- доля тренеров-преподавателей, имеющих отраслевые награды и звания;
- средний возраст тренеров-преподавателей;
- наличие у тренера-преподавателя победителей и призеров соревнований разного уровня;
- доля тренеров-преподавателей, выступающих на окружных и городских мероприятиях;
- доля тренеров-преподавателей, принимавших участие в конкурсах «Педагог дополнительного образования» и др.
- доля победителей профессиональных конкурсов.

4.5. Для проведения оценки качества образования определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.6. Периодичность поведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в Плане ВСОКО.

4.7. В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов стартовой диагностики, контрольных испытаний, промежуточной сдачи контрольных нормативов;
- анализ спортивных достижений учащихся;

- анализ внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников школы;
 - результаты контрольных испытаний;
- 4.8. Для проведения внутренней оценки качества образования установлен следующий порядок:
1. Операционально и диагностично прописываются цели как результаты деятельности всех субъектов, определяющих качество дополнительного образования.
 2. Определяется содержание по целям (*объекты контроля и критериальный аппарат оценки качества этих объектов*).
 3. Для данного содержания выбирается диагностический инструментарий (*формы, методы и технологии измерений*).
 4. Определяется формат получаемых продуктов (*справки, обобщения, аналитические документы*).
 5. Определяются механизмы обратной связи – кому и зачем нужны данные полученных продуктов (*управление по результатам*).
 6. Сбор, структурирование, обработка, анализ и интерпретация данных,
 7. Подготовка документов по итогам анализа полученных данных.
 8. Распространение результата мониторинга среди пользователей мониторинга
- 4.9. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением контрольно - измерительных материалов в виде тестирования, контрольных испытаний, анкетирования, наблюдения, экспертизы, изучения школьной документации, диагностики, социологического опроса с широким привлечением к оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.
5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования
- 5.1. Придание гласности и открытости результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:
- основным потребителям результатов ВСОКО;
 - средствами массовой информации через публичный доклад директора Учреждения;
 - размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.
- 5.2. Внутренняя система оценка качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.